**개발 논리 및 정당화**

교육학과 고예문 (2016-14928)

**\*** 교수님께서 주신 교안 피드백에 따라,

‘수행을 평가하기’ 단계의 내용을 배운 내용에 대한 연습 문제 제시와 피드백

(토의의 절차에 대한 연습문제, 실제 학급 상황을 반영한 연습문제 제시 및 피드백)으로 수정하여 파워포인트 자료 제작에 반영하였습니다.

**<전반적인 시각 이미지 구성>**

- 글자 크기는 최소 30이상으로 크게 적었다. 글자 색깔의 개수를 제한하여 사용하였다.(검은색, 빨간색, 흰색)

- 레이아웃이 눈에 띄어 학생들의 주의를 분산하지 않도록, 초록색과 흰색의 테마로 레이아웃을 제작한 후, 모든 슬라이드에 동일한 레이아웃을 적용하였다. 동시에, 레이아웃의 초록색과 흰색이 대비되어 눈에 잘 들어오게 하였고, 글자의 색은 빨간색, 검정색으로 대비하여 내용을 강조하였다.

- 파워포인트 레이아웃의 원칙 중 통일의 원칙을 지키기 위해 글자체를 통일하고, (HY 견고딕체) 각 슬라이드 제목의 글자 크기, 위치. 바닥글 및 슬라이드 번호의 위치, 여백 등 형식을 통일하였다.

- 강조의 원칙을 지키기 위해 핵심을 강조할 때, 글자 색에 차이를 두어 중요 내용을 빨간색으로 표시.

- 인지 한계/부하를 고려해, 한 슬라이드에 질문, 문장을 3개 이상 넣지 않고 최대한 단순히 구성하려 하였다.

- 아기자기한 글씨체 보다는 내용을 뚜렷이 강조할 수 있는 견고딕체를 사용하였다.

**<제목 슬라이드>**

- 삽입 이미지들은 학습 주제와 연관성이 있어야 학생들의 학습을 방해하지 않는다. 따라서, 표지에 다른 일러스트 없이 토의하는 장면의 일러스트만 삽입하였다.

- 시각 이미지로 학생들의 주의력을 획득함과 동시에, 이미지와 학습 내용을 바로 연결시켜 지난 시간 배운 ‘토의’의 개념 및 사전 지식 회상을 자극하는 질문을 던지며 수업 주제를 상기할 수 있게 하였다.

**<주의력 획득 슬라이드>**

- 영상의 핵심 장면만을 캡처 하여 슬라이드에 간결하게 배치하였다. 두 화면 이미지의 사이즈를 통일하여 양쪽에 균형 있게 배치하였다. 사진 아래에 학생들에게 질문할 내용을 간략히 적어, 학생들이 교사가 무엇을 묻는지 PPT 화면으로 확인할 수 있게 하였고, 크고 두꺼운 글자로 적어 강조하였다.

**<학습 목표 제시 슬라이드>**

- 수업 개발 전 인터뷰에서, 학생들이 책보다는 스마트폰에 익숙하고 인터넷 활용이 잦은 학생들이라는 것을 들었다. (학습자 분석) 따라서 학습 목표를 학생들에게 친숙한 인터넷 포털사이트의 검색창 모양으로 제작하여 주의를 획득할 수 있도록 하였다.

- 애니메이션 기능을 활용하여 검색 창에 학습목표가 나타나는 효과를 주었다. 효과가 학생들의 집중을 흐리지 않도록 단순한 효과(닦아내기)로 구성하였고, 효과의 종류와 재생 시간을 모두 같게 하여 통일성을 주었다.

- 학습 목표 중 핵심이 되는 부분을 빨간색으로 강조하였다.

**<사전 지식 회상 슬라이드>**

- 앞 슬라이드들과 형식의 통일성을 유지하였다.

- 학생들에게 선수 학습 내용만 간단히 상기시킬 수 있으면 되므로, 텍스트와 이를 강조하는 빨간 타원 도형으로만 간단하게 구성하였다.

**<학습 안내 제시 슬라이드>**

- ‘토의의 절차’라는, ‘단계’가 존재하는 학습 내용을 공부하고 있다. 따라서 파워포인트 슬라이드 레이아웃의 원칙 중, 이동의 원칙에 따라 화살표를 이용하여 학생들이 토의의 절차에 맞게 시선이 이동할 수 있도록 구성하였다.

- 도형보다는 도형 안의 글 내용이 중심이 될 수 있도록 도형을 단순하게 구성하였고, 각 도형을 같은 모양으로 통일성 있게 하였다. 이와 동시에, 화려하지 않은 파스텔 색상으로 도형 색만 조금씩 다르게 하였다. 이를 통해 각각의 단계가 분명히 구분되게 하면서도, 도형의 색깔, 도형 자체가 튀지 않아 학습 내용에만 집중하도록 하였다.

**<수행을 유발하기>+ <피드백을 제공하기> 활동 슬라이드**

- 학생들이 토의 중 지켜야 할 사항(토의 태도, 제한 시간) 및 해야 할 일을 정리하였다. 중요한 내용은 빨간색 글씨로 표시하여 두드러지게 하였으며, 인지 부하를 고려해 3가지 항목으로 정리하였다. 우측 하단에 눈에 띄는 도형(번쩍이는 모양)과 두드러지는 색(보라색)으로, 활동 제한 시간이 15분임을 강조하여 학습활동이 효율적으로 이뤄질 수 있게 하였다.

**<수행을 평가하기> 슬라이드**

- 앞에서 제시했던 동일한 슬라이드를, 내용만 빈칸으로 하여 연습 문제를 제시하였다. 이를 통해 통일되고 일관된 맥락에서, 앞서 본 익숙한 슬라이드와 그 순간의 수업 상황을 학생들이 떠올려 볼 수 있도록 의도하였다.

**<파지와 전이를 일으키기> 슬라이드**

- 파지와 전이 일으키기 단계는 성찰, 질의 응답 등 교사와 학생이 의사소통하며 오늘의 학습 내용을 재구성하는 활동으로 구성하였다. 따라서 텍스트로만 단순하게 내용을 제시하고, 중요 내용은 빨간색 글씨로 강조하였다.